

Scuola dell'infanzia RAMERA a.s. 2023-2024

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ fisici	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>10</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>7</b>
➤ Fragilità emotiva	<b>1</b>
➤ Disagio cognitivo	<b>1</b>
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>1</b>	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>	<b>assistente educatore scol.</b>	<b>SI</b>
<b>Altro:</b>	<b>specialisti esterni (psicomotricista e logopedista)</b>	<b>2</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>No</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>no</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si- Grizzly</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>x</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per la compilazione del PEI viene adottato il modello nazionale che viene compilato dall'insegnante di sezione con l'assistente educatore, dopo confronto con la coordinatrice scolastica che lo rivede a stesura ultimata.

Il documento viene quindi inviato di norma dalla coordinatrice alla famiglia e successivamente discusso durante un incontro a cui presenziano entrambi i genitori, l'insegnante di classe, l'assistente educatrice, la coordinatrice e tutti i professionisti che la famiglia ritenga utile partecipino al GLO. Generalmente sono 3 gli incontri durante l'anno: presentazione del progetto, verifica intermedia e verifica finale.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

Le insegnanti annualmente partecipano a corsi obbligatori sulla sicurezza, di formazione pedagogica e permane la possibilità di un confronto diretto con la coordinatrice, la pedagoga.

Inoltre sono state aggiunte ore alla psicomotricità e alla logopedia.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Declinazione del progetto quadrimestrale secondo 4 step di difficoltà progressiva, maggior attenzione agli aspetti valutativi per rendere più pertinente la programmazione, soprattutto per le situazioni di fragilità sociale.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:** per questo anno scolastico non è prevista la figura dell'insegnante di sostegno. Non risulta assegnata al minore nel verbale di accertamento.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:</b></p> <p>Ruolo partecipativo e di coinvolgimento del Comitato genitori; con l'Associazione Grizzly presente sul territorio, a fronte degli ottimi risultati conseguiti lo scorso anno, si è stipulata una convenzione</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:</b></p> <p>Viene già realizzato con molta cura ed attenzione in tutti i suoi aspetti.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti attraverso la proposta di progetti che incontrano le attitudini personali</b></p> <p>Le insegnanti portano le caratteristiche personali all'interno del gruppo di progettazione, riconosciute ognuna nella propria specificità. Ogni anno viene pianificata l'organizzazione di laboratori trasversali per fasce di età ove ogni insegnante riesce a dare il meglio di sé per tutti i bambini della scuola.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Attualmente i materiali sono sufficienti</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Sono state confermate tutte le modalità in essere di tipo cartaceo (verbali degli incontri) e di incontri tra insegnanti (es. collegio docenti); sono presenti tutti i momenti in cui i bambini possono visitare la scuola (open day) e conoscere le insegnanti; il progetto continuità è realizzato sia tra i nostri servizi interni che nel passaggio verso la scuola primaria. Per l'open day è stato pensato un pomeriggio informativo solo per i genitori e una mattina di apertura della scuola per le famiglie con i bambini con la presenza di laboratori.</p>

**Deliberato dal collegio docenti in data 25/06/2024**