



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148
24010 Ponteranica (Bg)
tel. 035 57 13 85
C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

IL PROGETTO EDUCATIVO Anno 2021-22

"Educare non è riempire vasi ma accendere fuochi"
Plutarco

Questa frase di Plutarco esprime in modo epitaffico il senso che cerchiamo di dare al nostro educare. Le finalità e le metodologie ne derivano di conseguenza. Il bambino è visto come protagonista della propria storia, colui che va lasciato libero e al tempo stesso guidato, in un difficile equilibrio che solo l'ascolto profondo, scevro da "inquinanti" quali i bisogni personali dell'adulto, può mantenere saldo.

Gli obiettivi del progetto educativo si declinano secondo le indicazioni del curriculum nazionale ed europeo, declinati nella realtà territoriale specifica del nostro territorio.

Ogni anno viene individuato un tema conduttore supportato da testi illustrati per l'infanzia. La progettazione, a partire da uno o più libri scelti, si declina in due/tre periodi all'anno. Dopo la prima progettazione dedicata sempre all'inserimento e alla ripresa dell'anno scolastico, le progettazioni successive tengono conto dei bisogni dei bambini individuati dall'analisi delle insegnanti.

Le linee più generali del progetto sono contenute nel Piano Triennale dell'Offerta formativa cui rimandiamo per la lettura dei principi generali. Le finalità della scuola dell'infanzia sono:

- Maturazione dell'identità
- Conquista delle autonomie
- Sviluppo delle competenze cognitive, linguistiche, emotive, motorie e sociali
- Avvio alle prime esperienze di cittadinanza

La nostra scuola promuove quindi uno sviluppo armonico e progressivo della persona e opera con la consapevolezza che il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. Consideriamo l'esperienza, la manipolazione, il gioco libero e quello strutturato, il disegno, la narrazione, la musica e le espressioni artistiche in genere occasioni privilegiate per la scoperta e costruzione di sé. Il bambino è per noi un "interlocutore valido" e uno scienziato alla scoperta del mondo.

È una persona che porta una storia, è individuo "Sintattico" ove la parte trae il significato e si sviluppa dal e nell'interezza dell'essere.

A noi il compito di offrirgli un "contesto di occasione" ricco e stimolante, avendo presente e prendendoci anche cura, per quanto possibile, di tutto ciò che gravita attorno al bambino fuori dalle mura della scuola, secondo il concetto greco di Polis. "In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali che vanno alla ricerca di orizzonti di significato" (Indicazioni Nazionali 2012). Nel qui ed ora ogni bambino arriva a scuola con la sua storia che è determinata da chi è lui, dalla famiglia, dalla presenza della famiglia allargata e dalla presenza o assenza di relazioni sociali della famiglia, dalle risorse che il territorio offre e dal contesto socioculturale ed economico di provenienza. La cura del bambino dovrà quindi



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148
24010 Ponteranica (Bg)
tel. 035 57 13 85
C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

necessariamente intersecarsi con la relazione con le famiglie e con il territorio, tenendo conto di eventuali vincoli o risorse economiche e sociali. Il raggiungimento di questo obiettivo passa attraverso la cura dell'ambiente, dei tempi, della progettazione come momenti finali di un processo di formazione continua da parte dell'insegnante.

Nella fase di progettazione il collegio docenti si avvale del documento:

“Curricolo scuola dell’infanzia – Con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali 2012” –

franca.dare2@istruzione.it <http://www.francadare.it/wp/category/didattica/curricoli-per-competenze/>

La specificità di questo strumento è di non definire gli obiettivi per fasce di età ma per quattro livelli successivi di competenza non immediatamente identificabili con l’età, favorendo così la lettura del bambino e limitando la possibilità di una categorizzazione giudicante in relazione al raggiungimento o meno di un dato obiettivo in una specifica fascia di età.

Le finalità specifiche sono lo sviluppo dell’identità, delle autonomie, delle competenze e lo sviluppo del senso di cittadinanza.

I campi di esperienza sono quelli definiti dalle linee nazionali, ovvero: il sé e l’altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo. I campi di esperienza vengono declinati anche relativamente alle competenze specifiche dell’Insegnamento Religione Cattolica (IRC) essendo la nostra una scuola paritaria di ispirazione cattolica.

In linea con lo spirito cristiano, la scuola è aperta e accoglie bambini di ogni religione rispettando la storia e la cultura di ogni famiglia.

Sia per la descrizione delle finalità specifiche che dei campi di esperienza rinviamo al PTOF e alla visione del documento “Curricolo della scuola dell’infanzia” di Franca Da Re.

L’organizzazione della scuola dell’infanzia

Nella nostra scuola sono presenti:

- sezione primavera denominata “Coccinelle” con 9 bambini iscritti
- sezione blu con 18 bambini iscritti
- sezione gialli con 16 bambini iscritti
- sezione rossi con 16 bambini iscritti

Le sezioni sono eterogenee per età (vedi per le motivazioni il PTOF), le insegnanti in servizio sono 5 cui si aggiungono 2 assistenti educatrici comunali per l’assistenza a due bambini con disabilità e due sostitute con chiamata al bisogno. Un insegnante part time impegnata alcune ore come insegnante di sostegno a supporto delle sezioni in cui sono presenti i bambini con disabilità.



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148

24010 Ponteranica (Bg)

tel. 035 57 13 85

C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

I Tempi della giornata:

8.00-9.00 Servizio Pre-Scuola

9.00-9.30 Accoglienza in aula sezione

9.30-9.45 Riordino e spuntino a base di frutta

9.45-10.00 Momento di preghiera in salone – sospeso quest'anno causa Covid

10.00-11.20 Attività didattica

11.20-11.30 Riordino e cura personale

11.30-12.30 Pranzo

12,30-12,45 Uscita Intermedia

12.30-13.45 Gioco libero

13.00- 15.00 Riposo (piccoli e coccinelle)

13.45- 15.30 Attività e riordino (grandi/mezzani)

15.30 alle 16.00 Uscita

16.00-16.30 Post



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148
24010 Ponteranica (Bg)
tel. 035 57 13 85
C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

CALENDARIO SCOLASTICO 2021/2022

	INIZIO SCUOLA	Mercoledì 1 settembre 2021 > ex cocci - ore 9,30 Piccoli nuovi ore 10,45 Lunedì 6 settembre 2021 > mezzani - ore 13.30 > grandi - ore 15.30
	FESTA DEI SANTI	Lunedì 1 novembre
	FESTIVITA'	Mercoledì 8 dicembre
	VACANZE NATALIZIE	dal 23 dicembre 2020 al 7 gennaio 2021
	VACANZE DI CARNEVALE	lunedì 28 e martedì 1 marzo 2021
	VACANZE PASQUALI	da giovedì 14 aprile a martedì 19 aprile 2021
	FESTA DELLA REPUBBLICA	Lunedì 25 aprile Giovedì 2 e venerdì 3 giugno 2021
	FINE SCUOLA	Giovedì 30 giugno (dalle ore 9 alle ore 13)

Il presente calendario è stato redatto dalla Coordinatrice delle due scuole dell'infanzia di Ponteranica tenendo in considerazione quello dell'Istituto comprensivo.



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148

24010 Ponteranica (Bg)

tel. 035 57 13 85

C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

Inserimento

L'apertura della scuola per l'anno scolastico 2021/2022 è avvenuta il primo settembre e per i primi giorni le insegnanti hanno accolto solo i piccoli con la presenza dei genitori. Tale presenza è stata possibile avendo fatto l'inserimento nell'esterno della scuola, nel cortile di erba sintetica. I genitori, su indicazione delle insegnanti, hanno lasciato i loro figli in modo graduale per favorire un buon distacco. Dalla seconda settimana i tempi d'inserimento hanno previsto: i piccoli alla mattina e i mezzani e i grandi al pomeriggio; la suddivisione nelle diverse classi è stata comunicata alla fine della prima settimana. Le nanne per i piccoli sono iniziate dal 15 settembre. Gli accessi dei genitori sono stati ridotti per due motivi:

- l'emergenza COVID che chiede di limitare al massimo la presenza dei genitori all'interno della struttura
- avvicinare i tempi dell'inserimento a quelli della teoria norvegese dell'inserimento in tre giorni nel quale obiettivo è che il genitore costruisca fiducia nelle persone e familiarità con gli ambienti. Sentendosi a casa propria l'adulto trasmetterà la stessa fiducia al figlio favorendone il distacco sereno.

Laboratori svolti dalle insegnanti

Quest'anno, causa il Covid, i laboratori progettati per fasce omogenee per età verranno realizzati tenendo conto della presenza dell'intero gruppo classe.

Verranno realizzati i laboratori di seguito elencati. Le attività proposte vengono estrapolate dalla programmazione generale e offerte, con alcune specifiche differenziazioni, alle tre fasce d'età:

- Linguistico,
- logico-matematico, (vedi allegati)
- manipolazione,
- educazione religiosa, (vedi allegati)
- progetto continuità: viene abitualmente realizzato tra la sezione primavera e la scuola d'infanzia con durata semestrale ma quest'anno è sospeso causa Covid; verrà realizzato in parte, senza incontro con le insegnanti e i bambini della primaria, il progetto di continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria.



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148
24010 Ponteranica (Bg)
tel. 035 57 13 85
C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169



Laboratori svolti da professionisti esterni:

Progetto "psicomotricità" rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia e della sezione primavera. L'attività psicomotoria si propone di offrire al bambino la possibilità di sperimentarsi e quindi di conoscersi, condizioni indispensabili e necessarie per maturare l'autostima; di relazionarsi con gli altri e con l'ambiente; di esplorare, scoprire e manipolare, attraverso un uso mirato, controllato e creativo della motricità, le possibilità espressive e comunicative del proprio corpo oltre che le abilità percettive e cognitive. Intende essere un'esperienza finalizzata a migliorare l'immagine che il bambino ha di sé, rafforzando la capacità di socializzazione e arricchendo la varietà di strategie risolutive che il bambino possiede e attiva di fronte ad una situazione problema, sia essa cognitiva o relazionale. Il laboratorio è condotto da una neuropsicomotricista. (vedi progetto specifico allegato al PTOF)

Comunicazione, informazione, dialogo

Il rapporto con i genitori resta centrale. La documentazione che abitualmente veniva condivisa tramite esposizione dei lavori, documentazione fotografica mostrata sul televisore, è stata quest'anno sostituita dalla condivisione tramite gruppo WhatsApp di classe di materiale fotografico, previa autorizzazione da parte dei genitori.

La formazione è stata arricchita dalla collaborazione con il tavolo infanzia offrendo quindi alle famiglie, oltre agli incontri abituali, anche altre occasioni formative. Sono invece stati sospesi gli incontri destinati ai genitori che hanno inserito i figli quest'anno alla scuola dell'infanzia o alla sezione primavera sempre causa Covid.

La scuola garantisce alla famiglia informazione in merito al progetto educativo annuale, che di norma viene presentato entro la fine di ottobre nella riunione di inizio anno, e alle attività svolte in classe dai propri figli attraverso l'esposizione dei lavori svolti, o attraverso l'invio o la visione condivisa di materiale fotografico. Sono inoltre garantiti:

- a livello individuale: colloqui ordinari con le maestre e colloqui aggiuntivi in caso di bisogno, richiesti sia dalle insegnanti che dalla famiglia. La scuola aggiunge



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148
24010 Ponteranica (Bg)
tel. 035 57 13 85

C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

ai regolari colloqui anche la possibilità di avere una consulenza individuale o, in casi specifici, di piccolo gruppo con la pedagoga.

- A livello di gruppo: incontri di sezione, assemblea generale d'inizio anno e assemblea generale di fine anno.
- Cura inoltre la crescita anche dei genitori attraverso l'offerta d'incontri di formazione.

La progettazione 2021-22: il volantino sintetico consegnato alle famiglie all'inizio dell'anno:

Cari genitori,

di seguito trovate le date degli eventi che vi vedranno impegnati con o per i vostri bambini e la scuola dell'infanzia. Il calendario e le iniziative proposte verranno confermate durante l'anno in relazione all'andamento della pandemia.

Assemblee e Riunioni

Martedì 5 ottobre ore 16.30

ASSEMBLEA GENERALE riunione di classe e votazione rappresentanti - presso la sala dell'Angelo dell'oratorio e a seguire divisi nelle aule dell'oratorio.

Martedì 29 marzo ore 16.30

RIUNIONE DI SEZIONE presso salone dell'Angelo. Aggiornamento generale sull'avanzamento del progetto e, divisi per sezione, presentazione della situazione di classe.

Martedì 24 maggio ore 16.30

ASSEMBLEA DI FINE ANNO

COLLOQUII INDIVIDUALI INFANZIA: verranno fissati dalle insegnanti in accordo con voi genitori. Indicativamente quest'anno i colloqui saranno due:

- il primo colloquio si terrà nei mesi di ottobre e novembre

- il secondo nei mesi di aprile e maggio

COLLOQUII INDIVIDUALI PRIMAVERA: dopo il colloquio di prima conoscenza di settembre durante l'inserimento, i colloqui saranno a febbraio e a maggio.

COLLOQUII EXTRA: Le insegnanti e la coordinatrice restano disponibili ad ulteriori colloqui durante tutto l'anno per ogni bisogno.

Potete trovare questo volantino e eventuali aggiornamenti sul sito:
www.unitapastoraleponteranica.it

Feste insieme

Mercoledì 22 dicembre - Ultimo giorno di scuola
Dopo aver festeggiato a scuola con il menù speciale, alle ore 16.00 auguri di Natale in chiesa con don Paolo

Domenica 6 febbraio - Festa della vita
Libera partecipazione alla messa delle ore 10.30

Venerdì 18 marzo - Festa del papà
Colazione insieme (da confermare)

Venerdì 6 Maggio - Festa della mamma
Da confermare

Domenica 29 maggio - FESTA DI FINE ANNO
Da confermare

Il Comitato Genitori

Il comitato genitori è una realtà importante della scuola. Vi partecipano i rappresentanti e tutti i genitori interessati. È un tempo in cui ritrovarsi per rendere speciale e importante la scuola frequentata dai vostri figli, trasformando gli spazi in luoghi di appartenenza affettivamente caldi, in comunità.

Sarà cura della scuola avvisarvi di ogni iniziativa promossa con la speranza di incontrarvi tutti. Se non potrete esserci a livello organizzativo vi invitiamo a condividere la gioia della partecipazione: è un gesto tanto semplice quanto importante che racconta a vostro figlio che la scuola è un luogo a voi caro.

Lessoni aperte

Al momento restano tutte SOSPESE

L'equipe pedagogica della S. Pantaleone



A volte per scoprire chi siamo dobbiamo fare dei lunghi viaggi. Andare lontano fa scoprire cosa c'è vicino. Così quest'anno, partendo dal pianeta terra, partiremo alla scoperta dello spazio. Cercheremo, dandoci il giusto tempo, le domande che sono nascoste dentro ciò che a noi adulti ormai appare ovvio: perché il cielo è azzurro? Perché in autunno cadono le foglie, cosa accade alla pianta? Perché c'è il giorno e poi la notte? Domande che per ottenere risposte vere hanno portato, e portano tutt'ora, ricercatori e scienziati verso mete sorprendenti e che porteranno noi ad alzare gli occhi e a guardarci attorno con stupore per raggiungere due grandi obiettivi: scoprire la sorpresa celata dentro l'apparentemente banale quotidiano e capire cosa preferiamo per individuare e scegliere il nostro desiderio, quello per cui avremo la forza di attendere e lottare.

Periodo	Tema	Finalità
Settembre Ottobre Novembre	Aspettate! Ci sono anche io!	Scoprire che c'è un tempo per ognuno e un tempo per ogni cosa
Gennaio Febbraio Marzo	Terra chiama cielo: a caccia di perché	Accorgersi che tutto è in relazione
Aprile Maggio Giugno	A volo libero tra stelle e desideri	Viaggiare con la fantasia per scoprire ed esprimere se stessi

DECOLLARE

Valutazione

La valutazione è sicuramente un tema che abbiamo interesse ad approfondire, anche a fronte dell'esito del Rapporto di Auto Valutazione (RAV) che ha evidenziato come la nostra scuola, seppur ponga attenzione alla valutazione in itinere e finale come strumenti di progettazione, debba migliorare la propria dotazione di strumenti oggettivi e confrontabili tra sezioni.



SCUOLA DELL'INFANZIA "RAMERA"

Via Ramera, 148

24010 Ponteranica (Bg)

tel. 035 57 13 85

C.F. 80007410162 P.IVA 00808430169

A tal fine abbiamo individuato uno strumento che quest'anno sopperiremo. Al termine dell'anno valuteremo la rispondenza tra i bisogni reali e lo strumento così da poterlo affinare, completare od eventualmente sostituire.

La metodologia

Riprendendo quanto espresso dalla frase di Plutarco, la metodologia fa riferimento alle indicazioni della corrente pedagogica dell'attivismo (di cui una tra le maggiori e più note esponenti è M. Montessori) e di quella psicologica della Embodied Cognition: al centro c'è l'esperienza vissuta in prima persona. La visione filosofica dell'uomo è quella fenomenologica umanistica.

Il Menù

Un'attenzione alla persona non può non passare anche attraverso la cura di tutto ciò che lo alimenta, quindi oltre ai progetti anche la qualità del cibo.

La nostra scuola continua a proporre la presenza di un cuoco all'interno della struttura per garantire un'ottima qualità dei cibi.

In allegato riportiamo il menù estivo e il menù invernale redatti secondo le direttive di ATS.

“3-2-1 ... SI DECOLLA!!!”

sezione Primavera

Periodo: settembre, ottobre e novembre 2021

Tema: Aspettate! Ci sono anche io!

Finalità: Scoprire che c'è un tempo per ognuno e un tempo per ogni cosa (il tempo del conoscersi, di giocare, di mangiare, ... cioè il tempo delle routines)

Questo primo periodo e' dedicato all'*inserimento* e le attività proposte saranno volte alla conoscenza reciproca della famiglia con le insegnanti del bambino/a con le insegnanti, dei bambini e delle bambine tra di loro.

Obiettivi di settembre:

- Imparare ad accogliere emotivamente la nuova avventura, le maestre, i compagni e le compagne del gruppo primavera,
- Conoscere nomi e identificare cosa si fa nei vari ambienti della scuola (cucina dove viene preparato il cibo , bagno dove ci si lava le mani e cambia il pannolo, salone e stanza della nanna, ...) perché la conoscenza possa passare attraverso il vissuto emotivo;
- Riconoscere la divisione in angoli della sezione primavera, i giochi che li caratterizzano e il loro utilizzo (angolo cucina, tappeto morbido per lettura libri, pannelli sensoriali e sonori, angolo delle macchinine e costruzioni, tavolo del lavoro dei martelli e chiodi, ...);
- Vivere serenamente il distacco dai genitori,
- Riconoscere i principali momenti di routines (gioco, pappa, nanna, casa) utilizzando la striscia della giornata, anticipando con il dialogo le emozioni che possono scaturire in questo delicato periodo;
- Imparare le regole del pranzo: stare seduti, utilizzare le posate, il piatto piano e fondo e i bicchieri senza batterli sul tavolo e senza rovesciarli

Nei successivi mesi di ottobre e di novembre introdurremo le prime attività didattiche strutturate che avranno come tematica la scoperta dell'unicità di ciascuno di noi nella sua

peculiarità: attraverso la lettura del libro “Il punto” (che verrà poi ripreso nella seconda parte dell’anno e approfondito), e la visione di immagini artistiche famose, scopriremo che ciascuno di noi è un piccolo indispensabile punto accanto a tanti altri.

Ciascuno di noi è unico, diverso e speciale ed insieme inizieremo a sentirci parte di un gruppo. Inoltre, esploreremo con occhi curiosi e attenti l’ambiente naturale che ci circonda, cogliendo i piccoli e grandi cambiamenti che l’autunno porta con sé.

Obiettivi ottobre e novembre

- Consolidare le routine e le regole conosciute a settembre affinché diventino familiari
- Sollecitare la comunicazione verbale con le maestre e con gli amici per comunicare i propri bisogni, preferenze, necessità;
- Imparare a condividere i giochi traghettando “dal mio al nostro” attraverso il “Posso dopo che l’hai usato” ... utilizzando la voce e non le mani;
- Iniziare a riconoscere i propri spazi personali (scatola, armadietto, ...);
- Arricchire la percezione sensoriale attraverso attività manipolative, di travasi utilizzando diversi materiali autunnali raccolti durante le esplorazioni dell’ambiente esterno (foglie, castagne, ghiande, legnetti, fiori);
- Approcciarsi a immagini artistiche famose cogliendo alcuni colori ed elementi presenti nell’opera

ATTIVITA’

- Raccolta di materiali autunnali: foglie, castagne, rametti, ghiande, ...con attività manipolative e di travasi per realizzare una mostra creando “il punto” con varie tecniche e supporti di diversi materiali e dimensioni osservando immagini artistiche famose (Mirò)
- Presentazione di immagini autunnali e lettura di libri di riferimento;
- Attività grafico-pittoriche con colori autunnali;
- Giochi sensoriali;
- Giochi motori con cerchi, palle, e immagini di quadri famosi proiettate sulle pareti del salone

Libri utilizzati

- “Lacrime che volano via”
- “Il filo invisibile”
- “A più tardi”
- “La giornata dei piccoli”
- “Le storie dell’Albero Giovanni”
- “Il punto”

Gennaio, Febbraio, Marzo 2022 sezione Primavera

TERRA CHIAMA CIELO

In questo periodo inizieremo ad alzare gli occhi verso il cielo, meravigliandoci e scoprendo i suoi elementi.

Le stelle, la Luna, il Sole e le nuvole insieme alla notte e al giorno diventeranno i protagonisti delle nostre chiacchierate quotidiane in modalità circle-time, delle nostre attività e dei libri che leggeremo.

Guarderemo con sempre maggior consapevolezza la realtà che ci circonda e con spirito critico inizieremo a porci delle domande trovando tra noi le risposte.

Il tempo sta passando, noi stiamo diventando grandi e le avventure che viviamo in compagnia dei nostri amici ci rendono ogni giorno sempre più curiosi e competenti.

Obiettivi:

- Imparare a rimanere seduto sapendo restare in ascolto e apportando contributi personali utili, coerenti e collaborativi;
- Accrescere l'attenzione durante la lettura di un libro e rielaborare la storia rispondendo ad alcune domande poste dall'insegnante;
- Stimolare attraverso attività motorie, sensoriali, grafiche e manipolative la curiosità e la conoscenza di tutti gli elementi che fanno parte del cielo;
- Riconoscere il giorno e la notte e le attività che vengono svolte durante questi due momenti;
- Giocare con la propria ombra conoscendo e riconoscendo il proprio corpo e quello degli amici nominandone le parti
- Distinguere "GRANDE-PICCOLO" "SOPRA-SOTTO", "DENTRO-FUORI", "UNO-TANTI"

ATTIVITA'

- Lettura di libri legati agli obiettivi posti durante questo periodo;
- Attività di circle-time sollecitando il racconto delle attività che si svolgono di giorno e di notte utilizzando immagini per aiutare la verbalizzazione;

- Attività di esplorazione con torce, lavagna luminosa, proiettore per giocare con le luci e le ombre;
- Scoperta della propria ombra e dell'ombra lasciata da alcuni giochi e oggetti osservando il sole
- Realizzazione con diverse tecniche grafiche degli elementi del cielo;
- Giochi di classificazione, di quantità e di orientamento spaziale per raggiungere i concetti topologici: nozioni che riguardano lo spazio che ci circonda (dentro-fuori, sopra e sotto, aperto e chiuso, vicino e lontano, uno e tanti, grande e piccolo) con vari materiali proposti (playmais, palline colorate, costruzioni di legno, kapla, cubotti colorati)
- Creazione del cielo di giorno e di notte per ciascun bambino con gli elementi che lo compongono

Libri utilizzati

- Il gioco della luce di Tullet
- Nella notte buia di Munari
- Cosa sono le stelle di Usborne
- Ciao Luna – la coccinella
- Luna di Teckentrup
- Quando il sole si sveglia di Zoboli e Giordano
- Papà mi prendi la luna per favore di Eric Carle
- Come è nata la luna di Coby Hol

UNITA' DI APPRENDIMENTO/TITOLO: Aspetta ci sono anch'io!

PERIODO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per lo sviluppo della competenza) + campi di esperienza
Settembre- Ottobre – Novembre 2021	<p>IL SÈ e L'ALTRO: Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto (liv.1); Osserva le routine della giornata su istruzione dell'insegnante (liv1); Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità (liv.1); Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli (liv2); Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni prendendo accordi (liv 3); Esegue compiti suggeriti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni (liv1);</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO: Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo (liv1); Partecipa a giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità (liv2);</p> <p>IMMAGINI SUONI COLORI (LINGUAGGI; CREATIVITA' ED ESPRESSIONE): Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare (liv.2); Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere....su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti (liv.2);</p>

	<p>DISCORSI E PAROLE: Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi ai bisogni (liv.1), sentimenti (liv.2), richieste del qui ed ora; Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale (liv.1); Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi (liv.2);</p> <p>CONOSCENZA DEL MONDO: Si orienta nello spazio noto e vi si muove con sicurezza (liv.1); Esegue in autonomia le routine apprese, ordinando le diverse azioni correttamente (liv. 2); Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma, il peluche cucciolo....) (liv.1);</p>
<p>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>Tempi: Settembre-Ottobre-Novembre</p> <p>Spazi: Sezione, Salone, Spazi aperti</p> <p>Risorse materiali: Libri, colori, materiale psicomotorio, materiale di recupero (spago, lana.....)</p> <p>Risorse umane: Le insegnanti</p> <p>Gruppi: Sezione, Piccolo gruppo</p>

ATTIVITA'

<p>FASE 1 (EVENTO) Attività di esplorazione e problematizzazione</p>	<p>Proiezione di opere d'arte aventi come soggetto il punto.</p>
<p>FASE 2 Attività di sistematizzazione/consolidamento/rinforzo</p>	<p>ATTIVITA' PSICOMOTORIA: giochi motori con cerchi, giochi con fili di lana, la ragnatela, gocce con pipette che faccio scivolare sul foglio , stradine con sacchetti di farina, timbri con palloncini immersi nel colore.....</p> <p>ATTIVITA' LINGUISTICA: lavoro su verbalizzazione delle sequenze, rielaborazione della storie.</p> <p>ATTIVITA' GRAFICA: disegno e coloritura del proprio punto, disegno del punto con varie tecniche e su supporti di varie dimensioni e materiali (per mostra finale).</p> <p>ATTIVITA' DI DISCUSSIONE: Rielaborazione delle proprie esperienze e racconto descrittivo dei propri capolavori.</p>
<p>FASE 3 (COMPITO AUTENTICO) Attività di mobilitazione</p>	<p>Allestimento mostra intitolata "Il punto".</p>
<p>FASE 4 Attività di ricostruzione</p>	

Modalità di verifica e di valutazione

Verifica di conoscenze e abilità	<p>Che cosa si verifica: la comprensione del testo e delle consegne.</p> <p>Come si effettua la verifica:</p> <p>Per comprensione testo: dopo un circle time, dare ai piccoli un foglio A4, a mezzani e grandi 4 fogli A5 rilegati su cui rappresentare le sequenze della storia. Verificare la pertinenza (piccoli), l'introduzione di sequenze e il numero.</p> <p>Quando si effettua la verifica: Alla fine dell'unità di apprendimento.</p>
Valutazione delle competenze mediante compito autentico	<p>Impiegare il format previsto per la progettazione del compito autentico</p>
Osservazioni	<p>Che cosa si osserva: l'autonomia nella realizzazione dell'operato e la pertinenza. Osservare la pertinenza e la qualità del segno lasciato negli elaborati.</p> <p>Come si effettua l'osservazione: in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Quando si osserva: In itinere.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO/TITOLO: TERRA CHIAMA CIELO: A CACCIA DI PERCHE'

<p style="text-align: center;">PERIODO Gennaio- Febbraio- Marzo</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per lo sviluppo della competenza) + campi di esperienza</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE: Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale(Liv.1); Ascolta narrazioni o letture sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali (Liv.3); Riferisce in modo semplice , ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite, servendosi delle domande orientative dell'insegnante (Liv.4); Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustra un racconto con sequenze e traducendo l'argomento principale in un'unica illustrazione (Liv.4);</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: Individua a richiesta grosse differenze negli elementi del cielo(luna, nuvole...) (Liv.1); Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente(Liv.3); Riproduce dall'osservazione delle sequenze grafiche e le verbalizza (fasi lunari) (Liv.4); Riferisce correttamente le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento) (Liv.4);</p>
--	---

	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima/dopo, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate (Liv. 4): IL SE' e L'ALTRO: Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizioni di interesse (Liv.2); Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà (Liv.4); LINGUAGGI; CREATIVITA' ED ESPRESSIONE: Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta (Liv.1); Su domande stimolo dell'insegnante individua relazione tra avvenimenti e tra fenomeni e ne da semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione (Liv.3); Di fronte a situazioni nuove ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare(Liv.4);</p>
<p>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>Tempi: Gennaio-Febbraio-Marzo Spazi: Sezione, spazi dedicati, spazi all'aperto e giardino Risorse materiali: Materiale di recupero, libri, materiale scolastico vario Risorse umane: Le maestre Gruppi: Sezione eterogenea e piccolo gruppo</p>

ATTIVITA'

<p>FASE 1 (EVENTO) Attività di esplorazione e problematizzazione</p>	<p>Mostra Gamec " Nulla è perduto"</p> <p>Proiezione immagini del libro "Il gioco della luce" con pila su soffitto</p>
<p>FASE 2 Attività di sistematizzazione/consolidamento/rinforzo</p>	<p>ATTIVITA' PSICOMOTORIA: esplorazioni, drammatizzazioni di storie e delle fasi lunari, giochi di ombre e luci, riproduzione ombre.</p> <p>ATTIVITA' LINGUISTICA: cartellone con descrizione terra fatta dai bambini accompagnata da alcuni disegni, rielaborazione di vissuti personali da collocare all'interno della giornata</p> <p>ATTIVITA' GRAFICA: disegni delle varie fasi lunari con creazione libro in collaborazione con la famiglia, costruzione extraterrestre per carnevale, creazione meridiana con grandi e mezzani (nel laboratorio logico e matematico), riproduzione nuvole con tecniche diverse.</p> <p>ATTIVITA' DI DISCUSSIONE: circle time, narrazione, sequenza della giornata (notte e dì per piccoli, e quattro momenti della giornata per mezzani e grandi), utilizzo binocolo per osservare le nuvole e descriverle (dimensione, forma...)</p>
<p>FASE 3 (COMPITO AUTENTICO) Attività di mobilitazione</p>	<p>Creazione del gioco "componi il tuo cielo" con carta velina, cartoncini, pellicola trasparente ed altro materiale di recupero.</p>
<p>FASE 4 Attività di ricostruzione</p>	

Modalità di verifica e di valutazione

Verifica di conoscenze e abilità	<p>Che cosa si verifica: Comprensione del testo, capacità di rielaborare rispettando una successione temporale. Utilizzo di un linguaggio adeguato all'età e capacità di elaborare ipotesi Come si effettua la verifica: attraverso l'osservazione e l'ascolto, in circle time sia in piccolo che in grande gruppo. Quando si effettua la verifica: Quotidianamente; nei momenti di conflitto, ogni volta che accade un avvenimento particolare anche positivo, nel circle time e nelle attività proposte</p>
Valutazione delle competenze mediante compito autentico	<p>Impiegare il format previsto per la progettazione del compito autentico.</p>
Osservazioni	<p>Che cosa si osserva: se vengono utilizzati correttamente termini temporali, la capacità di racconto di quanto è accaduto, la capacità di fare ipotesi Come si effettua l'osservazione: in piccolo e grande gruppo Quando si osserva: in itinere</p>