

Laboratorio logico - matematico

OBIETTIVO: SAPER CONTARE

DA 1 A 5 PER I PICCOLI

DA 1 A 10 PER MEZZANI

DA 1 A 20 PER I GRANDI

- Quotidianamente abbiamo occasioni per aiutare a far acquisire come una filastrocca questa competenza: al momento della frutta, all'apparecchiatura, durante la distribuzione del materiale... oppure anche utilizzando materiale di supporto come i cerchi, dadi...
- Queste esperienze di conto vanno fatte accompagnando alla voce il gesto (anche per la coordinazione oculo-manuale); quindi indicando con l'indice, saltando a piedi uniti, contando sulle proprie dita, toccando con l'indice i pallini dei dadi..)

OBIETTIVO: CLASSIFICAZIONE E CATEGORIZZAZIONE

Possono essere proposte attività legate alle stagioni e ai materiali che vengono raccolti nelle nostre passeggiate e usando i cerchi come insiemi dove "porre" gli oggetti; si preparano insieme ai bambini dei "cartelli" di identificazione del tipo di raggruppamento che si vuole fare.

La scelta del criterio di classificazione è in base all'età e/o all'inclinazione dei nostri bambini.

Attività in autunno/inverno (alcuni esempi):

- Classificazione delle foglie (raccolte e/o disegnate) per:
colore (livello 1)
grandezza (livello 2)
forma (livello 3)
- Classificazione dei bastoncini per:
lunghezza
diametro (sottile, medio, grosso)

OBIETTIVO: CONSERVAZIONE DEL NUMERO

- Nelle attività/giochi si inserisce l'utilizzo di 1 dado (livello 1 e 2) e 2 dadi (livello 3)

Alcuni esempi:

Tiro i dadi grandi, conto con voce e indico toccando i pallini (sempre) e poi salto nelle piastrelle o nei cerchi il numero esatto che mi è uscito.

Tiro i dadi e vado a prendere nella sezione il numero uscito di oggetti e li metto in un cestino; il mio compagno può contarli tirandone fuori uno a uno dal cestino e verificare insieme se è proprio il numero uscito

Vedi anche scheda operativa: coloro il numero di pallini che mi indicano i dadi

Livello 1 = 1 dado e fino a 3

Livello 2 = 1 dado fino a 6

Livello 3 = 2 dadi

- A Carnevale si possono usare i coriandoli grandi (presa a pinza, , conto e incollo) per il conteggio, realizzazione di insiemi con il cartellino dei numeri...

OBIETTIVO : SAPER RICONOSCERE IL SIMBOLO NUMERICO E ASSOCIARE NUMERO A QUANTITA'

Preparare cartellini con numero e pallini raggruppati sempre a due a due per facilitare il conto a colpo d'occhio.

Attività:

- Far associare a ogni cartellino lo stesso numero di oggetti (kapla, duplo posti a torre) e poi insieme ragionare con le quantità. Qual è la torre più alta?... ..
- Il Gioco della spesa in sezione (mezzani e grandi)
Distribuisco a ciascuno un contenitore e il cartellino con disegnato sia i pallini che il numero.
Consegna: fai la spesa mettendo nel cesto il numero di oggetti uguali indicati dal proprio cartellino. Poi ci si mette in cerchio e ognuno a turno mette al centro la propria spesa togliendola dal contenitore e contando gli oggetti portati.
Alla fine ognuno riordina il proprio materiale (raggruppamento)

OBIETTIVO: PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DI COS'E' UN RITMO A LIVELLO CORPOREO.

Attività:

- Giochiamo in un'ottica di ritmo con il materiale che abbiamo a disposizione (naturale e non) e creiamo una fila secondo un ritmo. .. (bastoncino, sasso, bastoncino... - 2 bastoncini, 1 sasso, 2 bastoncini , 1 sasso...)
- Creo un ritmo di colore con i chiodini...
- Facciamo esperienza di ritmo con il proprio corpo (gesti alternati...)
- Facciamo esperienza di ritmo con il corpo di tutti (fila con 1 grande e un mezzano, grande e mezzano...)
- Facciamo esperienza di ritmi con gli strumenti musicali (piano -forte, veloce- lento)

Interessante in questo laboratorio è proporre a un gruppo di bambini IL GIOCO DELL'OCA che racchiude molte competenze prescolari sia a livello logico matematico che linguistico. Come primo step si propone di usare 1 dado e solo successivamente 2 senza inserire le eccezioni delle varie caselle. Inizialmente con la mediazione dell'insegnante nell'ottica di renderli autonomi nella gestione delle regole e dei turni.